

**Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных
предметов № 106 Советского района Волгограда»**

Утверждаю:
Директор МОУ СШ № 106
_____/Ю.В. Мусаева/
« ____ » _____ 2022 г.

**Программа
дополнительного образования
«Английский калейдоскоп»**

**для обучающихся 6 -8 лет
срок реализации программы – 1 год**

Автор: учитель английского
языка МОУ СШ № 106
Вальт А.В.

2022г.

Пояснительная записка

Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения. В настоящее время не найдется, наверное, человека, который бы отрицал важность владения иностранным языком. Иностранный язык стал необходимостью во многих сферах жизни человека: в учебе, на отдыхе, в общении с зарубежными коллегами или друзьями. Все это подразумевает активное владение именно функциональным языком, а не просто набором грамматических правил и лексических единиц. Таким образом, на первое место выходят практические навыки, такие как: умение написать письмо, умение поддержать разговор или умение понять услышанную информацию. В связи с этим вопросы эффективности обучения иностранным языкам приобретают особую актуальность.

Учащиеся 7 лет обладают большой восприимчивостью к языкам и желанием изучать новый для них предмет. Большое значение имеет создание психологических и дидактических условий для развития у учащихся младших классов желания изучать иностранный язык, коммуникативных потребностей в приобретении друзей, познавательных потребностей в открытии "новых миров".

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах речевой деятельности, которые выводятся использованием английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных детей.

Дополнительная общеразвивающая программа, предлагаемая школой, основывается на программе для 1 классов Английский язык для начинающих серии «Звездный английский» ("Starlight Starter") и гарантирует качество проведения внеаудиторных занятий с помощью постоянного мониторинга их проведения, выбора современного аутентичного учебно-методического комплекта, предоставляя возможность использования материально-технической базы школы и современных технологий.

Данная программа, в первую очередь, нацелена на развитие навыков аудирования и говорения через имитацию, игру, стихи, песни, рифмовки, инсценировки, драматизацию, что делает изучение английского языка веселым и забавным, прививает детям любовь к учебе и создает впечатление, что изучать язык легко. Навыки аудирования развиваются на основе прослушивания стихов, песен, адаптированных рассказов. В свою очередь, песни, стихи, считалки и рифмовки позволяют формировать произносительные навыки и запоминать фразы, необходимые для общения на английском языке. Таким образом, учащиеся научатся общаться на английском языке устно до того, как получат навыки письменной речи.

В содержании обучения представлен деятельностный компонент: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Овладение умениями учиться и познавать является приоритетной целью на начальном этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы.

Общая характеристика дополнительной общеразвивающей программы «Английский калейдоскоп»

Программа разработана на основе УМК «Starlight Starter», издательства Просвещение, авторы К. Баранова, В. Копылова и др.

Цель дополнительной общеразвивающей программы «Английский калейдоскоп»:

- формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме; формирование умения общаться на иностранном языке; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка; развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников; воспитание – разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка.

Задачи:

- развить коммуникативную компетенцию учащихся в устной и письменной речи ;
- сформировать определенные практические навыки и умения, необходимые для решения коммуникативной задачи;
- приобщить детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: познакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран;
- воспитать и разностороннее развивать младшего школьника средствами английского языка.

Особенности организации образовательного процесса по дополнительной общеразвивающей программе «Английский калейдоскоп»:

- организация дополнительного образования способствует формированию у обучающихся коммуникативной компетенции;
- служит основой для изучения других предметов гуманитарной и социальной направленности;
- в процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы решаются:

Предметные задачи:

- Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.
- Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.
- Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.
- Формирование словарного запаса.

Метапредметные задачи:

- Развитие у учащихся фонематического слуха и навыков восприятия иноязычной речи в реальных жизненных ситуациях.
- Развитие навыков письменной коммуникации в условиях международного информационного пространства.

- Формирование умения извлекать информацию из текста для слушания/чтения на иностранном языке.
- Формирование навыков логического изложения мысли.
- Развитие у учащихся навыка самооценки выполненной работы для формирования дальнейшего стимула к изучению иностранного языка.
- Развитие у учащихся критического мышления с помощью различных типов заданий.

Личностные задачи:

- Сформировать у учащихся мотивацию к обучению и познанию.
- Сформировать позицию гражданина мира, понимающего и принимающего особенности социального общежития.
- Интегрировать личность в национальную и мировую культуру.
- Воспитать толерантность к отличительным особенностям жизни в англоговорящих странах, их культуре и традициям и умение к ним адаптироваться.
- Воспитать у учащихся готовность и способность к саморазвитию.
- Развить у учащихся мотивацию к познанию и творчеству.

- предпочтительными **организационными формами** образовательной деятельности являются урок, тестирование, интерактивная деятельность, работа в «Языковом Портфеле».

Оптимальным способом организации **накопительной системы оценки** является *портфолио учащегося*, которое рассматривается как собрание (коллекция) работ учащегося, которое демонстрирует его усилия, достижения и прогресс в обучении за определенный отрезок времени.

Задачи портфолио:

- *образовательная*: позволяет обучающемуся стать активным участником образовательного процесса, а именно, повышает его мотивацию в изучении ИЯ, учит его организовать свою самостоятельную работу и определять рациональные способы совершенствования своих умений, развивает навык рефлексии;
- *педагогическая*: позволяет педагогу оценить его образовательные достижения и дополнить результаты тестирования и других традиционных форм контроля;
- *социальная*: повышает интерес родителей к реализации дополнительной общеразвивающей программы, развивает социальную мобильность учащихся.

Планируемые результаты

Требования к уровню подготовки

Требования к умениям говорения как самостоятельного вида речевой деятельности.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- Отвечать на вопросы учителя в классе;
- Обмениваться репликами в мини-диалогах этикетного характера (2-3 реплики со стороны каждого ученика) в ситуациях знакомства и прощания с людьми;
- Участвовать в диалоге-расспросе, построенном на ситуациях повседневного общения, используя общие и специальные вопросы с вопросительными словами «Кто? Что? Где?»;
- Соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- Составлять небольшие монологические высказывания о себе, своих друзьях, своей семье, любимом животном, своих увлечениях.

Требования к умениям аудирования как самостоятельного вида речевой деятельности.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- отличать звучащую иностранную речь от родной;
- различать иноязычные звуки;
- повторять за диктором слова, словосочетания, предложения, реплики в диалогических клише;
- понимать содержание изученных, простых по содержанию детских стихов и песен, построенных на знакомом языковом и речевом материале;
- понимать короткие и несложные тексты, соответствующие возрастным интересам учащихся и построенные на конкретной учебной тематике.

Требования к умениям чтения как самостоятельного вида речевой деятельности.

К концу учебного года учащиеся должны:

- освоить английский алфавит и научиться озвучивать транскрипционные знаки;

Требования к умениям письма как самостоятельного вида речевой деятельности.

Овладение основами письма предполагает:

- формирование навыка полупечатного написания букв.

Программа способствует развитию универсальных учебных действий как групп обучающихся, так и отдельно взятых учеников.

В сфере **личностных универсальных учебных действий** у учащихся будут сформированы:

- 1) учебно-познавательный интерес к английскому языку;
- 2) Я-концепция (внутренняя позиция)
- 3) действия смыслообразования (установление связи между результатом учебной деятельности по овладению ИЯ и тем, ради чего она осуществляется («Какой смысл имеет для меня...?»)
- 4) действия самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности (адекватное понимание причин успешности /неуспешности учебной деятельности)

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся научатся:

- 1) ставить учебную (коммуникативную, познавательную, игровую) задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома и зачем он будет это делать;
- 2) определять последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учётом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и иноязычно-речевую деятельность;
- 3) умение видеть ошибку и справит её как с помощью, так и без помощи взрослого;
- 4) осознавать то, как хорошо ученик научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем ещё предстоит овладеть и чему научиться, чтобы свободно использовать ИЯ
- 5) уметь сосредоточиться на выполнении речевых действий, уметь проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.
- б) уметь преодолевать импульсивность и произвольность

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** учащиеся научатся:

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную задачу;
- 2) искать и выделять необходимую информацию (при аудировании и чтении на ИЯ);
- 3) самостоятельно и осознанно строить устное и письменное речевое высказывание (суждение) на ИЯ;
- 4) выбирать языковые средства в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;
- 5) самостоятельно выводить правила построения иноязычной речи;

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** учащиеся научатся:

- 1) учитывать позиции партнёров по общению или деятельности;
- 2) умение слушать и вступать в диалог;
- 3) уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром;
- 4) уметь точно выражать свои мысли на ИЯ в соответствии с задачами и условиями общения.

Для формирования и развития данных УУД учащимся будут предложены разные формы работы на уроке, например:

- проведение физминуток на ИЯ (установка на здоровый образ жизни)
- составление плана как последовательности речевых действий при подготовке устного монологического и диалогического высказывания;
- задания типа «Посмотри на заголовок рассказа и скажи, о чём будет идти речь в данном тексте»;
- формулировка познавательной задачи самими учащимися, например: «Какими способами можно поприветствовать друг друга в Англии?»
- извлечение необходимой информации из услышанного текста;
- преобразование модели утвердительного предложения в вопросительные предложения различных типов;
- замещение буквы звуком;
- выделение гласных и согласных букв/звуков в словах;
- организация совместной работы учащихся (парная, групповая формы)

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы

Возраст обучающихся – 6-8 лет, учащиеся 1 класса

Срок реализации программы

Срок реализации программы – один год.

Форма и режим занятий

Форма занятия – групповая. Количество обучающихся – 12-17 человек. Учитывая возраст обучающихся, одной из основных технологий во время занятий является игровая технология. Игры предполагают деление на 2 или 4 команды по 8, 6 или 4 человека соответственно. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Время проведения занятий – 40 мин. Такой режим занятий позволяет обучающимся эффективно и планомерно осваивать языковой материал.

Учебно-тематический план
Дополнительной общеразвивающей программы
«Английский калейдоскоп»

№	Название темы	Количество часов
1	Давай познакомимся!	4
2	Мой портфель	3
3	Мой дом	3
4	Мои игрушки	3
5	Мое лицо	4
6	Моя еда	3
7	Мои животные	3
8	Мои чувства	3
9	Моя семья	3
10	Время поиграть	3
11	Резервные занятия	2
	Итого	34

Содержание Дополнительной общеразвивающей программы
«Английский калейдоскоп»

Тема 1. Давай познакомимся! 4 часа

Давай познакомимся!

Формирование навыка говорения (Приветствие и прощание)

Who's this? This is (Willow). Open / Close your books. Who is it? What's your name? Yes / No. Hello, I'm (Mary). Goodbye, (Sue).

Веселая радуга.

Формирование лексического навыка (Цвета). Развитие навыка говорения. Формирование межпредметных связей

What's your favourite colour? Who's this? What colour is this? Цвета: red, blue, green, yellow, pink, orange. It's (orange).

Слушаем историю.

Формирование навыка аудирования. Формирование навыка письма (A-B)

[x], [eɪ], [b]

Who's this? Hello, (Frosty)! Goodnight. Hello, I'm (Frosty). Come with me! Welcome (to the Magic Forest)!

Apple, bed

Цвета вокруг нас.

Развитие навыка говорения

What colour is the (sun)? Sun, tree, apples, oranges, frog, flower. Fold the paper in (thirds). Draw a pair of eyes. Cut out a long tongue. Glue it into the frog's mouth. It's (green). Hello, I'm (Max the frog).

Мой любимый цвет.

Совершенствование лексического навыка. Развитие навыка письма (Cc – Dd)

[s], [k], [d]

What colour is the (sun)? red, blue, green, yellow, pink, orange. Hello, I'm (Alvin). My favourite colour is...

Cat, dog

Какого цвета?

Формирование социокультурной компетенции (Транспорт России, Великобритании и Германии)

UK, Germany, Russia. What colour is this? Bus, mail box, tram. (It's) red. My favourite colour is (red).

Развитие навыков аудирования и говорения (*Сказка «Репка», ч.1*)

What's this? Yes, it's a little seed. Seed, big, small, eat, grow, garden, plant, like. Please grow very big. I like turnips!

Планируемые результаты: окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление о правилах знакомства

будет знать: вопросительные слова; названия цветов;

научится: здороваться, прощаться; расспрашивать собеседника о любимом цвете; правильно писать буквы A, B, C, D

Тема 2. Мой портфель. 3 часа

Мой портфель.

Формирование лексического навыка

Show me (red)! What's this? What colour is it? Школьные предметы: schoolbag, pencil, book, pen, rubber, pencil case. My (pen) is (blue). It's a (book).

Мои школьные принадлежности.

Развитие лексического навыка

Let's count! How many...? Two (flowers)! Цифры: one, two, three, four, five

Послушаем историю.

Развитие навыка аудирования. Развитие навыка письма (Ee – Ff)

[i:], [e], [f]

How many...? Time for school! What's this? It's a ...!

Egg, fish

Мир вокруг нас.

Развитие навыка говорения

Living things / non-living things. Eat, breathe, have babies, grow. Ant, bat, tree, It's (red).

Что у меня в портфеле.

Совершенствование лексического навыка

How many (pencil cases)? One, two, three, four, five. This is my (pencil). It's (red).

Поиграем!

Развитие социокультурной компетенции (Детские игры в России, Великобритании и Кубе)

UK, Cuba, Russia. Playground games (tug of war, hopscotch) Correct! One point for Team A! Go to school! School is cool! Say your name and go to school! (Ma-ri-a)!

Совершенствование навыка аудирования и говорения (*Сказка «Репка», ч.2*)

What's this? Yes, it's a giant turnip. Pull, call

Планируемые результаты: окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление о школьных принадлежностях

будет знать: слова, обозначающие школьные принадлежности;

научится: считать до пяти; писать буквы E, F; отвечать на вопросы собеседника о школьных принадлежностях, их цветах

Тема 3 «Мой дом», 3 ч

Мой дом.

Формирование лексического навыка

What's this? What colour is the (door)? Части дома: house, roof, window, floor, wall, door. This is the (roof). This is my house. The (window) is (green).

Мебель в доме.

Развитие лексического навыка и навыка говорения

What's this? Where's the pencil? Where's (Woody)? Предметы мебели: table, chair, bed, cupboard. It's a (table). This is my (chair). It's (red). Woody's on the (table). Woody's in the (cupboard).

Послушаем историю.

Развитие навыка аудирования. Развитие навыка письма (Gg – Hh)

[G], [g], [h]

What's in your house? Who's this? What's this? Where's...? Hello, (Alvin). This is my (table). Where's Frosty? Frosty's in bed. Glass, hen

Где живут животные?

Развитие навыка говорения

This is a (doghouse). Дома животных: nest, basket, fish tank, doghouse. Dog, fish, bird, cat

Что есть в доме у меня?

Совершенствование лексического навыка и навыка аудирования и письма (Ii – Jj)

[aI], [I], [G]

Where's the (blue) book? (On) the (table). This is room. Look! This is my (bed). Iguana, jug.

Сказка «Репка», ч.3

Can they pull the turnip out?

Планируемые результаты: окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление о предметах мебели;

будет знать: слова, обозначающие предметы мебели

научится: писать буквы G, H, I, J, называть предметы мебели, дома животных, отвечать на вопрос «Где...?»

Тема 4 «Мои игрушки», 3 ч

Мои игрушки.

Формирование лексического навыка

How many (planes)? Let's count! What have you got? Yes / No. Игрушки: doll, ball, car, train, plane, teddy. Here's a (doll). I've got a (red ball).

Сосчитаем игрушки.

Развитие лексического навыка

Count six pencils. What is it? Is it a train? Цифры: 1-10. (Three) and (three) is (six). I've got a ...

Послушаем историю.

Развитие навыков аудирования и письма (Kk – Ll)

[k], [l]

Let's play! Where's the ball? It's in the tree! I've got a (doll). Kitten, lion

Время уборки.

Развитие навыка говорения

Coffee can, money box, marbles; recycle glass, paper, aluminium

Моя любимая игрушка.

Совершенствование лексического навыка и навыка говорения

How many? Big / Small. The (big ball) is in the (big) box. This is my favourite toy. It's a ...

Новогодние праздники.

Развитие социокультурной компетенции (Новый год и Рождество в России и Великобритании)

It's Christmastime! Merry Christmas! Santa, reindeer, Christmas tree, presents, sleigh. What's this? Jingle Bells! It's a (ball). A (ball) for (Alvin). Thank you!

Игрушки за рубежом.

Развитие социокультурной компетенции

UK, China, Russia. toys: yo-yo, Matryoshka. (Three) and (two) is (five). (Five) is (blue)! I've got a big car. Kelly's got a small car.

«Сказка «Репка», ч.4

Can they pull the turnip out?

Планируемые результаты: окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление об игрушках, о зимних праздниках;

будет знать: названия игрушек, числительные 1-10,

научится: считать до 10, отвечать на вопрос «Сколько...?», писать буквы К, L, рассказывать, какие игрушки есть

Тема 5 «Мое лицо», 4 ч

Мое лицо.

Формирование лексического навыка

What's this? Touch your eyes. How many eyes? What colour is it? Parts of the face: nose, hair, ears, eyes, mouth, tongue. He's got (ne big eye). Look at me! I've got (five big eyes and one big mouth).

Время принимать ванну.

Развитие лексического навыка

Woody is dirty. Shampoo, brush, soap, toothpaste. Now Woody is clean. What's this? wash your hands, wash your face, brush your teeth, brush your hair. It's a / an... (It's) orange.

Послушаем историю.

Развитие навыка аудирования и письма (Mm – Nn)

[m], [n]

Little Red Riding Hood, Big Bad Wolf. Who's this? What's this? Hello! / Bye! Lovely flowers! Thank you! You've got big eyes! Smile! Milk, nest

Животные вокруг нас.

Развитие метапредметных связей

This is a (cat)/ It's got (small eyes). Cat, dog

Мистер Картошка.

Совершенствование лексического навыка

What colour? What's this? He's got (yellow hair)/ Look at (Miss) Potato. (She)'s got (red hair).

Любимый мультгерой.

Развитие социокультурного навыка (Герои мультфильмов Америки, Великобритании и России)

USA, Russia. Stitch, Mickey Mouse, Pinocchio, Lightning McQueen from cars, Wallace and Gromit. He's got (a big nose)

Развитие навыка аудирования (*Сказка «Репка», ч.5*) и письма (Oo – Pp), [O], [qV], [p] Can they pull the turnip out? Pull, turnip. Orange, pen

Планируемые результаты: окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление о внешности персонажей мультфильмов
будет знать: слова, обозначающие части лица; героев мультфильмов
научится: рассказывать о героях мультфильмов, писать буквы О, Р.

Тема 6 «Моя еда», 3 ч

Время обедать!

Формирование лексического навыка

What's this? Food: bananas, eggs, milk, sandwich, biscuits, cheese. I like (biscuits). Give me some, please. Look! (Bananas, eggs and sandwiches)!

Что для нас полезно.

Развитие лексического навыка

What's your favourite food? Is it (eggs)? (Six) students like (bananas). Food/drinks: tea, pizza, apples, popcorn, ice cream, cola. My turn! I like ... Yummy! I don't like... Yuk! Picnics are yummy! Come on, everyone!

Слушаем историю.

Развитие навыка аудирования и письма (Qq – Rr)

[kw], [r]

Who's this? Let's have a picnic! What's your favourite food? (Pizza), yum! Queen, rabbit

На ферме.

Развитие метапредметных связей

We get apples from a tree. apples, milk, eggs, cheese, bananas, cow, tree, chicken

Поздравляем маму!

Развитие социокультурной компетенции (Международный женский день в России)

Уч. с.124-125 Mother's Day. Love, kisses, hugs. This flower is for you, Mum! Happy Mother's Day! Oh, thank you! Heart

Любимое блюдо.

Совершенствование лексического навыка и навыка говорения. Развитие навыка письма (Ss – Tt)

[s], [z], [t]

Does Frosty like (ice cream)? Do you like (ice cream), Frosty? Yes. Yummy! No. Yuk! I like (pizza). Yummy! Snake, tree

Время чаепития.

Развитие социокультурной компетенции (Традиции чаепития в Великобритании, Китае, Турции и России).

UK, China, Turkey, Russia. Do you drink tea? Biscuits and milk, change places! I like (apples).

Развитие навыка аудирования и говорения (*Сказка «Репка*, ч. 6)

Can they pull the turnip out? Pull, turnip

Планируемые результаты: окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление о полезной пище, о традициях чаепития

будет знать: названия продуктов

научится: называть еду и напитки, отвечать на вопрос Do you like...? писать буквы S, T

Тема 7 «Мои животные», 3 ч

Животные.

Формирование лексического навыка

What's this? How many (cows)? Animals: cat, cow, hen, dog, sheep, horse. The (sheep) goes (baa)! Look! Two (yellow cows)! This is a (cat). The (cat) goes (miaow)!

Играем в игру «Какое ты животное»

Развитие лексического навыка

(Pips), (fly) like a (bat)! What can (you) do? Actions: jump, climb, swim, fly, run. I'm a (horse) and I can (jump). It's a (bat). It can (fly).

Слушаем историю.

Развитие навыков аудирования и письма (Uu – Vv)

[ju:], [A], [v]

Who's this? Let's play! Can you (swim)? No, but I can (jump)! Yes, I can! I can (fly)! Umbrella, van

Животные на ферме.

Совершенствование лексического навыка и навыка говорения и развитие метапредметных связей

What can a (lion) do? Can you (jump)? It can (run). Yes, I can. / No, I can't. How many animals are there on the farm? Willow says, jump! This is my farm. Look! A (horse), ...

Животные за рубежом.

Развитие социокультурного навыка (животные Австралии, Перу, Китая и России) и развитие письма (Ww – Xx)

[ks], [w]

Australia, Peru, China, Russia. Koala, llama, panda. A (green) (koala) ... Window, fox

Развитие навыка аудирования и говорения (Сказка «**Репка**», ч.7). Look at the big turnip! Pull, turnip, ground

Планируемые результаты: окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление о животных

будет знать: названия животных; модальный глагол Can;

научится: отвечать на вопрос Can you...? писать буквы W, X; заполнять пропуски на основе прочитанного текста; заполнять пропуски словами по смыслу; делать предложения выполнить действие;

Тема 8 «Мои чувства», 3 ч

Мои чувства.

Формирование лексического навыка

What can you (smell)? Senses: see, smell, hear, taste, touch. Snail, rabbit. I can (see) with my (eyes)! I can (see) a (snail)! I can (smell) the ..., but I can't (smell) the ...

День, ночь.

Развитие лексического навыка

Is it (day) or (night)? Sun, moon, day, night, stars. It's day / night!

Слушаем историю.

Развитие навыков аудирования и письма (Yu – Zz)

[aɪ], [ɪ], [j], [z]

Who's this? I can (see the moon)! It's a fairy party! This is fun! I love the Magic Forest! Yo-yo, zebra

Что ты видишь вокруг себя.

Совершенствование лексического навыка, развитие метапредметных связей

What can you see? Koala, snail, bat, mouse, lion. I can see a (bat) at night. (Alvin), what can you see? Is it day or night? It's (night). I can see (the moon, stars, a bat)

Традиции за рубежом.

Развитие социокультурного навыка (Символы Великобритании, Италии, России)

UK, Italy, Russia. Big Ben, fish and chips, bagpipes, Coliseum, violin, St. Basil's Cathedral, balalaika

Совершенствование навыков аудирования и говорения (Сказка «**Репка**» ч.8)

Планируемые результаты: окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление о смене дня и ночи, о символах страны
будет знать: названия дня и ночи;
научится: рассказывать, что видит; называть символы страны, писать буквы Y, Z

Время поиграть – 2 часа.

**Материально-техническое обеспечение
дополнительной общеразвивающей программы
«Ключ к английскому»**

- Английский язык: учебник для начинающих / [К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.]. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2022. - 160с – (Звездный английский).
- Английский язык: Рабочая тетрадь для начинающих / [К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.]. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2022. - 160с – (Звездный английский).
- Аудиокурс для самостоятельных занятий дома
- Аудиокурс для занятий в классе
- Раздаточный материал (PictureFlashcards)
- интернет-ресурс МЭШ
- Компьютер
- Телевизор
- Классная доска
- Информационные стенды
- Цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, цветной картон, клей, ножницы

Цифровые образовательные ресурсы

- <http://www.school-collection.edu.ru>
- <http://www.edu.ru>
- <http://www.school.edu.ru>
- <http://www.festival.1september>
- <http://englishforkids.ru>